



№ п\п	ВИД ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ	МАТЕРИАЛ	СОДЕРЖАНИЕ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	Целевая экскурсия «Знакомство с улицей»	Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре, о видах транспорта. Дать элементарные знания о поведении на улице.	Флажки	<p>1. Вначале экскурсии воспитатель проводит с детьми беседу о правилах поведения на улице.</p> <p>2. Педагог в ходе экскурсии знакомит детей с понятиями <b>улица</b> (часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра), домами и учреждениями, школами, детскими садами., дорога), <b>дорога</b> (часть улицы, по которой движутся машины), <b>тротуар</b> (часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами);</p> <p>3. В ходе наблюдения за движущимся транспортом дети называют его. Литература: Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» стр.13</p>
2.	Дидактическая игра «Фонарики»	Учить различать цвета светофора.	Макет светофора; кружки красного, зеленого цветов.	<p>Дети получают карточки двух цветов (красную и зеленую) и ходят в разных направлениях. Воспитатель показывает красную карточку. Дети останавливаются и показывают тоже красную карточку. Педагог задает вопрос, почему они остановились?</p> <p>Игра продолжается. Дети снова ходят в разных направлениях. Воспитатель показывает зеленую карточку. Дети продолжают двигаться, показывая зеленую карточку.</p> <p>Педагог задает вопрос, почему дети продолжают идти? Игра повторяется несколько раз.</p>
3.	Сюжетно - ролевая игра «Автобус»	Учить выполнять роль шофера. Развивать умение действовать по	Руль, стулья, игрушки	<p>Воспитатель предлагает детям построить автобус, для поездки в гости. Дети берут с собой свои любимые игрушки и занимают места в автобусе.</p>
		сигналу. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.		<p>Педагог беседует с детьми о правилах поведения в транспорте: нельзя громко кричать и баловаться в автобусе, шум может мешать другим пассажирам; во время движения лучше сидеть, если нет мест - нужно крепко держаться за поручни; маленьким детям без родителей нельзя ездить в автобусе; пассажиры должны вежливо обращаться друг к другу.</p> <p>Воспитатель берет на себя роль водителя. Дети - пассажиры.</p>

## ОКТАБРЬ

4.	Занятие по познавательному развитию «На улице нашей машины – машины, машины малютки – машины большие»	Учить различать и называть транспортные средства: грузовую и легковую машину. Упражнять в назывании частей: кабина, кузов, колеса, руль и др.	Игрушки: легковой автомобиль и грузовик; строительный материал	Воспитатель на ковре заранее строит улицу города, дорогу. Вместе с детьми расставляют транспорт. Педагог обращает внимание детей на машины, просит назвать их, описать какие они (большие, маленькие, легковые и грузовые), предлагает назвать части автомобиля: кабина, кузов, колеса, руль; затем сравнивают грузовую и легковую машины, называя сходства и различия. В итоге читают стихотворение Пишумова «Машины».
5.	Дидактическая игра «Грузовичок»	Закреплять знания детей об основных частях грузовика (кабина, кузов, руль, мотор, колеса). Закреплять представление: грузовая машина перевозит грузы.	Контурное изображение автомобиля, плоскостные фигуры изображающие отдельные части грузовика (кабина, колеса, кузов), игрушечный грузовик	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детям предлагается выбрать любую из частей и, назвав ее, наложить на контурное изображение автомобиля.</li> <li>2. Рассматривают игрушечный грузовик и придумывают о нем рассказ, помогают им в этом помощники - карточки-подсказки.</li> <li>3. Дети составляют описательный рассказ по модели.</li> </ol>

## НОЯБРЬ

4.	Занятие по познавательному развитию «Учим азбуку дороги»	Расширять знания детей о правилах поведения на улицах нашего города.	Иллюстрации из книги Д.Орловой «Правила дорожного движения для дошкольников и малышей.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое улица?</li> <li>2. Какие названия улиц вы знаете?</li> <li>3. На какие части делится улица?</li> <li>4. Что помогает вам перейти дорогу?</li> <li>5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?</li> <li>6. Как надо держать маму за руку по пути в детский сад, и особенно при переходе улицы, и почему?</li> </ol>
5.	Дидактическая игра «Автомобили»	Продолжать развивать у детей навыки звукоподражания. Учить их согласовывать движения со звуками.	Автомобили-медальоны знакомых детям цветов. Платки такого же цвета.	Дети выбирают медальоны, рассматривают их цвета. Надев на шею медальон, воспитатель потихоньку приближается к детям, постепенно увеличивая громкость звучания своего автомобиля, и призывает детей совершить круг по комнате или игровой площадке. Эта разминка необходима для перевоплощения в игровой образ. Далее детям предлагается начать движение, ориентируясь на цвет платка, которым взмахнет воспитатель. Цвет платка должен совпадать с цветом автомобиля. Дети подражают звучанию автомобилей: «Би-би-би» или

«Ду-ду-ду». Тот, кто ошибся в цвете, продолжает движение, когда другие дети, совершив круг, сходят с трассы. Тогда его ошибка видна всем, и он присоединяется к автомобилям своего цвета. Задание можно усложнить, предложив детям самим регулировать громкость звучания мотора (дальше — тише; ближе — громче).

### ДЕКАБРЬ

6.	Чтение и заучивание стихотворения из цикла «Игрушки» А.Барто – «Грузовик».	Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, руль, мотор, колеса). Закреплять представление: грузовая машина перевозит грузы.	Игрушки грузовика и котенка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитатель ввозит котенка на грузовике.</li> <li>2. Рассматривают грузовик и называют основные его части.</li> <li>3. Педагог читает стихотворение «Грузовик» А.Барто и катает котенка на грузовике.</li> <li>4. Предлагает детям покатать котенка и рассказать стихотворение.</li> </ol>
5.	Дидактическая игра «Кузовок»	Усвоение детьми названий и назначений различных предметов, сооружений, транспорта, способствующих формированию знаний по ПДД.	Волшебная коробочка-кузовок, миниавтомобили, заправочная станция. Автозаправщик, светофор, дорожные знаки, деревья, дома.	<p>Воспитатель сообщает детям, что из леса приехал грузовичок и привез им «волшебный» кузовок, который передал для них гномик.</p> <p>-Хотели бы вы узнать, что находится в кузовке?</p> <p>- Но знайте, этот кузовок волшебный. Я буду рассказывать, для чего нужен какой-либо предмет, а Вам нужно отгадать, что это за предмет и наоборот, я называю предмет, а Вам нужно рассказать, для чего он нужен. Если вы правильно называете, то этот предмет остается у нас в группе, если не отгадаете - отправляется назад в кузовок.</p> <p>Например: У нее есть кабина, кузов, колеса, руль, на ней перевозят грузы (грузовой автомобиль)</p> <p>Или воспитатель называет «заправочная станция»; дети - « для того, чтобы автомобили заправляли бензином» и т. д.</p>

6.	Сюжетно - ролевая игра «Поездка»	Способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни. Закреплять умение выполнять роль водителя. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Строительный материал, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.	См.приложение. Литература: Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
7.	Конструирование «Гараж»	Познакомить детей с элементарными конструктивными приемами строительства гаража. Сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки.	Наборы строительного материала, машинки.	Литература: З.В.Лиштван «Конструирование стр.53
8.	Дидактическая игра «Куда едут машины»	Закрепить представление о назначении разных видов транспорта, познакомить детей с основными правилами движения машин и поведения пассажиров.	Известные детям легковые и грузовые машины; груз для них, светофор, дома, деревья; коврик по дорожному движению, или столик с изображением дороги с двухсторонним движением	Воспитатель объясняет детям, что необходимо подобрать груз к машине, как можно быстрее забрать и перевести его на место. Начинать движение необходимо на зеленый сигнал светофора, останавливаться - на красный. Помогать друг другу соблюдать правила движения, выбирать груз.  Литература: Л.В.Артемова «Окружающий мир в дид.играх дошк-ов» с.32
9.	Кукольный театр «Петрушка на улице»	Расширять знания детей о правилах дорожного движения посредством	Макеты светофора, пешеходного	См.приложение
		театрально-музыкальной, интеллектуальной и	перехода; кукольный	

		физической деятельности.	персонаж Петрушка, обручи, кубики разноцветные.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
10.	Рисование «Дорога для автомобиля»	Дать детям представление о том, что машины движутся по проезжей части улицы (дороге). Познакомить детей с элементарными приемами изображения дороги. Воспитывать у детей отзывчивость.	Листы бумаги с изображением контура дороги, карандаши, маленькие игрушечные автомобили, игрушка-милиционер.	Литература: Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» стр.106
7.	Дидактическая игра «Собери машину»	Развивать умение целостно воспринимать предмет.	Разрезные картинки.	Воспитатель заранее готовит разрезные картинки, для чего изображение целого предмета разрезает на части. Ребенок подбирает картинки и выкладывает машину. Лучше всего для этой цели использовать фланелеграф, чтобы все участники могли следить за ходом работы товарища.
<b>МАРТ</b>				
8.	Аппликация «Вагончики»	Дать детям представление об одном из видов наземного транспорта (поезд), его назначении (перевозка пассажиров, груза) и основных составляющих частях (паровоз, вагоны, колеса, окна).	Плоскостные игрушки-паровозики и вагончики, кисти, клей; бумажные полоски желтого цвета (2,5 *12 см)	Литература: Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» стр. 79
9.	Дидактическая игра «Можно-нельзя,	Формировать у детей представление и ответственное отношение	Карточки с правильным и неправильным	Решение проблемных ситуаций о правильном и неправильном поведении детей на дороге, на улице, в транспорте с использованием карточек – иллюстраций. Правильная ситуация - дети показывают радостное
	правильно-неправильно»	к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.	поведением детей (ситуациями) на дороге, на улице, в транспорте. Карточки с	солнышко, неправильная – грустное.

			улыбающимся солнышком и грустным для каждого игрока.	
10.	Сюжетно - ролевая игра «Шофер»	Знакомить детей с работой водителя. Научить устанавливать взаимоотношения в игре.	Разнообразные машины, строительный материал, рули, фуражка ре-гулировщика.	См.приложение. Литература: Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»

#### АПРЕЛЬ

11.	Рассматривание картины «Улица города»	Формировать представление об улице, ее основных составляющих: дороге, тротуаре, автомобилях, домах, деревьях.	Картина «Улица Города»	Воспитатель обращает внимание детей на картину, которую она принесла. Рассматривает ее вместе с детьми, акцентируя их внимание на основные элементы на картине. Педагог предлагает детям составить описательный рассказ по картине.
12.	Дидактическая игра «Почини технику»	Развивать умение целостно воспринимать предмет.	Рисунки, на которых изображены машины с недостающими деталями	Детям необходимо дорисовать недостающие детали машин.

#### МАЙ

13.	Экскурсия «Наблюдение за движением транспорта»	Расширять знания о различных видах наземного транспорта. Закреплять	Флажки	1. Воспитатель проводит с детьми беседу о правилах поведения на улице. 2. Наблюдение за транспортом на улицах города. Воспитатель предлагает детям назвать проезжающий транспорт, для чего он
-----	--	---	--------	--

		представление о том, что машины движутся по проезжей части улицы.		предназначен. Педагог обращает внимание детей, что транспорт должен двигаться только по проезжей части улицы.
14.	Дидактическая игра «Светофор»	Упражнять детей в различении цветов светофора: красный, желтый, зеленый.	Макет светофора, цветные кружки (красные, зеленые, желтые)	Воспитатель раздает детям кружки желтого, зеленого и красного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о

назначении цветов.

**ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ**

15.	Целевая экскурсия «Наблюдение за работой светофора»	Формировать представление детей о назначении светофора, о его сигналах.	Флажки	Вначале экскурсии воспитатель проводит с детьми беседу о правилах поведения на улице. Наблюдение за работой светофора; поведением пешеходов, движением транспорта в зависимости от сигналов светофора. Литература: Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения» стр. 16
16.	Сюжетно-ролевая игра «Внимательные пешеходы»	Закреплять правила поведения на улицах города.	Смоделированная из строительного материала дорога, тротуары, пешеходные дорожки. Макет светофора. Игрушки: куклы, машинки и т.д.	Вначале игры дети вспоминают, какие они наблюдали ситуации поведения пешеходов во время экскурсии. В ходе игры отрабатывают правильное поведение пешеходов на улицах города.
17.	Развлечение «В гости к тете кошке»	Развитие навыков культуры поведения на улице посредством музыкальной, интеллектуальной и физической деятельности.	Картинки с проблемными ситуациями на улице, цветные флажки, веревочка.	см.приложение

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

№ п\п	ВИД ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ	МАТЕРИАЛ	СОДЕРЖАНИЕ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	Целевая экскурсия «Слушаем звуки улицы»	Уточнить представление детей об улице. Учить определять значение тех или иных уличных звуков, имитировать эти звуки, определять и называть какой звук кому или чему принадлежит. Дать элементарные знания о поведении на улице.	Флажки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вначале экскурсии воспитатель проводит с детьми беседу о правилах поведения на улице.</li> <li>2. Во время экскурсии воспитатель предлагает детям послушать и рассказать, какие звуки они слышат на улице, и определить, кому или чему они принадлежат (пешеходам, транспорту: сирена, звук тормозов, гул моторов и т.д.).</li> </ol>
3.	Дидактическая игра «Транспорт нашего города»	Познакомить детей с различными видами транспорта.	Игрушечные машинки (различные виды транспорта)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети выбирают по желанию любую машинку. Им предлагается назвать транспортное средство, описать из каких основных частей состоит, назвать назначение этого транспорта.</li> <li>2. Усложнение: Воспитатель ставит аудио – запись различных звуков (среди звуков: гудок паровоза, сирена скорой помощи, пожарной техники, милиции). Детям предлагается определить, кому или чему принадлежит звук.</li> </ol>
3.	Сюжетно - ролевая игра «Автобус»	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие	Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулировщика, куклы, деньги, билеты, кошелек, сумка для кондуктора.	Для игры воспитатель моделирует автобус, сдвигая стульчики и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Детям для игры раздаются кошелек, деньги, сумки, куклы. Попросив водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Затем кондуктор раздает пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и дает сигнал к отправлению. В пути он объявляет остановки («Библиотека», «Больница», «Школа» и т. д.), помогает выйти из автобуса и войти в него пожилым людям, дает билеты вновь вошедшим, следит за порядком в автобусе. Педагог может ввести в игру роль контролера, проверяющего у всех ли есть билеты, и роль милиционера-регулировщика, который то
		интереса в игре. Формирование		разрешает, то запрещает движение автобуса. Литература:

		положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 90</li> <li>О.А. Скоролупова «Играем?.. Играем!!!»</li> </ul>
--	--	--	--	---

**ОКТАБРЬ**

<b>4.</b>	Занятие по познавательному развитию «Пора не пора - не ходи со двора»	Воспитывать культуру поведения на улице, во дворе дома. Вырабатывать бессознательную привычку играть в строго определенном месте во дворе дома, на детской площадке, понимание того, что на дорогу выходить нельзя! Опасно для здоровья, жизни!	Иллюстрации, на которых изображены игры детей во дворе, строительный материал, игрушечные машинки, куклы, мячик для пинг-понга	<p>Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации, предлагает детям высказаться, как они считают, правильно ли ведут себя дети в той или иной ситуации.</p> <p><i>Игра – тренинг:</i> Педагог предлагает детям построить из кубиков дом с аркой. Арка должна быть таких размеров, чтобы под ней могли проехать игрушечные машинки. Воспитатель просит детей разместить машины перед аркой. Куклы изображают мальчиков играющих в мяч или девочек, катающихся на роликах. В игре одновременно может участвовать несколько детей, которые меняются ролями.</p> <p>В начале игры мальчики с помощью кукол изображают игру в футбол, а затем девочки – катание на роликах. При этом один ребёнок продвигает игрушечную машинку через арку и громко сигнализирует, а дети быстро убирают кукол с дороги и переносят их подальше от арки. Сюжет можно менять: например, играющих детей предупредит об опасности зайчик, высунувшийся из окна дома.</p>
<b>5.</b>	Дидактическая игра «Можно - нельзя, правильно-неправильно»	Расширять представление у детей и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.	Карточки с правильным и неправильным поведением детей (ситуациями) на дороге, на улице, в транспорте. Карточки с улыбающимся солнышком и	Решение проблемных ситуаций о правильном и неправильном поведении детей на дороге, на улице, в транспорте с использованием карточек – иллюстраций. Правильная ситуация - дети показывают радостное солнышко, неправильная – грустное.

			грустным для каждого игрока.	
<b>НОЯБРЬ</b>				
6.	Конструирование «Выставка машин»	Развивать интерес детей к конструктивной деятельности (строить гаражи в соответствии с размерами машин).	Строитель разных размеров, машинки.	Литература: Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр.35
7.	Дидактическая игра «Красный и зеленый»	Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.	Два кружка (зеленого и красного цвета), машинки.	Игра проводится с подгруппой детей. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает детям взять игрушки машины и дает установку, что дети сами будут водителями, будут управлять машинами. Если будет показан зеленый кружок, машины могут ехать. Если красный кружок - машины должны остановиться.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
8.	Рисование «Мчат колеса по дороге»	Закреплять представление о том, что машины движутся по проезжей части улицы (дороге). Совершенствовать навыки изображения дороги, различных видов городского транспорта.	Картинки по теме «Транспорт», бумага, гуашь, кисти, салфетки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о легковых и грузовых машинах; о том, что они перевозят? Чем полезны людям? Что у машины есть кабина, кузов, колеса.</li> <li>2. Рассматривание с детьми картинок по теме «Транспорт».</li> <li>3. Показ способов изображения дороги, различных видов городского транспорта.</li> <li>4. Деятельность детей.</li> <li>5. Игра «Чем похожи, чем отличаются» (сравнить получившийся транспорт на рисунках)</li> </ol>
9.	Дидактическая игра «Поправь Петрушку»	Формировать знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный; пассажирский, грузовой, легкой.) Развивать слуховое	Игрушка Петрушки, карточки с изображением различного вида транспорта.	Детям предлагается разложить карточки по группам принадлежности к наземному, воздушному, водному транспорту или принадлежность к грузовому, пассажирскому, легковому транспорту.

		внимание.		
10.	Сюжетно - ролевая игра «Гараж»	Развивать умение определять тему, сюжет игры распределять роли закреплять правила движения для пешеходов и водителей.	Крупный строитель, стулья, макет светофора, игрушки машин, дорожные знаки, ГАИ – жезл, фуражка.	Основная роль: «диспетчер» - воспитатель Дополнительные роли: сотрудник «ГАИ», водители, пассажиры, пешеходы – дети События: 1. Диспетчер выписывает путевой лист, рассказывает, куда ехать и что перевозить, кому какую работу нужно выполнить, на путевках ставит номер гаража и следит, чтобы каждый водитель ставил по окончании рейса машину на указанное в путевом листе место. 2. Сотрудник ГАИ следит за порядком на дорогах. 3. Водитель автобуса перевозит пассажиров. 4. Водитель самосвала - тяжелые грузы, камень, песок на стройку. 5. Скорая помощь доставляет больного в больницу. См.приложение
<b>ЯНВАРЬ</b>				
11.	Рассматривание иллюстраций и рассказ воспитателя «На чем ездили казаки»	Расширять познавательные интересы детей, знакомить с историей Донской земли.	Иллюстрации, фотографии по теме занятия.	Литература: Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А.Платохина, 2005г.
12.	Дидактическая игра «Собери машину»	Развивать умение целостно воспринимать предмет. Уточнить особенности передвижения разного транспорта, определить сходство и отличие.	Разрезные картинки.	Воспитатель заранее готовит разрезные картинки, для чего изображение целого предмета разрезает на части. Ребенок подбирает картинки и выкладывает машину. Лучше всего для этой цели использовать фланелеграф, чтобы все участники могли следить за ходом работы товарища. После того как все машинки будут выложены, детям предлагается назвать их сходство и отличие.
13.	Развлечение «Мишка – Топтыжка в большом городе»	Закрепление с детьми знаний о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице с использованием	Изображение улицы, картинки с проблемными ситуациями, видами транспорта,	см.приложение.

		подвижных игр, музыкального и познавательного материала.	загадки о них.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>14.</b>	Беседа на тему «Правила дорожного движения»	Выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их; помочь запомнить новую считалку.	Макет городской улицы со светофором, «зеброй», автомобилями (игрушки), тротуаром и пешеходом-матрешкой.	Понятия: Кого называют пешеходами? Какие правила дорожного движения должны знать и соблюдать пешеходы?  См. приложение
<b>15.</b>	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Знакомить детей с опасными ситуациями на улице, во дворе дома, на дороге. Развивать внимание, умение решать возникшую проблемную ситуацию.	Карточки с опасными ситуациями на дороге, на улице, во дворе дома, в транспорте.	Воспитатель раздает детям карточки, предлагает рассказать, что на них изображено, и как можно избежать опасных ситуаций.
<b>МАРТ</b>				
<b>16.</b>	Аппликация «Игрушки едут на праздник»	Вызвать у детей эмоциональный отклик, радостные чувства, учить составлять изображение из частей, аккуратно наклеивать на бумаге, вырезать круги путем	Листы белой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, силуэты игрушек (матрешки, зайчика и т.д.)	Воспитатель предлагает детям сделать машинки для игрушек, чтобы они смогли отправиться на праздник. Показывает приемы вырезывания: срезать угол у квадрата для передней части машины, отрезать прямоугольник для окна шоферу, закруглить углы у колес. Когда дети приклеят части машины, воспитатель раздает силуэты игрушек.  Литература: Т.Г.Казакова «Развивайте творчество у дошкольников» стр. 73

		закругления углов у квадрата.		
17.	Дидактическая игра «Подбери груз к машине»	Учить различать автомобили по их назначению: легковые, грузовые (для разных грузов). Развивать интерес к профессии водителя.	Игрушки или картинки, изображающие автомобили разного назначения и грузы к ним.	<p><i>Игровое задание.</i> Подобрать груз для машины.</p> <p><i>Правила игры.</i> Объяснить, почему выбран именно этот груз. Рассказать, какие грузы нужны людям разных профессий.</p> <p><i>Игра.</i> Одни дети выбирают автомобили; другие — разные грузы. По сигналу воспитателя «Подбери груз к машине!» водители начинают движение и останавливаются около тех детей, чей груз считают нужным взять. «Грузы», придерживаясь сначала за водителя, а далее друг за друга, цепочкой двигаются за автомобилем. В конце игры все обсуждают, правильно ли выбраны грузы.</p> <p><i>Вариант.</i> В начале игры среди детей выбирают несколько заказчиков разных грузов, они говорят, куда их привезти, но не объясняют, что именно. Об этом должны догадаться водители. Говорят, например: «Привезите в детский сад повару...; в школу учительнице...; на стройку...; в библиотеку...». Заказчики проверяют, правильно ли привезен груз.</p>
18.	Сюжетно - ролевая игра «Шофер»	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.	Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулировщика, куклы.	Литература: Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста».

**АПРЕЛЬ**

19.	Занятие по познавательному развитию «Моя улица»	Расширить и закрепить представление детей о понятии улица, формировать понятие город, закрепить правила поведения на улице		<p>Литература: Т.И.Гризик «Познаю мир» стр.102</p> <p><i>Игровое задание.</i> Правильно выбрать вид транспорта.</p> <p><i>Правила игры.</i> Выбирать транспорт в зависимости от дальности поездки. Помогать друг другу во время путешествия.</p> <p><i>Игра.</i> Поинтересуйтесь, кто из детей и куда хотел бы поехать. В зависимости от дальности маршрута помогите им подобрать подходящий вид транспорта. Дети, решившие стать водителями, выбирают пассажиров — других детей или игрушки. Затем по очереди — то в роли водителей, то в роли пассажиров— едут по избранному ими маршруту, имитируя звучание и способы передвижения того или иного вида транспорта.</p> <p><i>Вариант.</i> Все игрушки собраны в одно место. Дети должны взять одну из них и поставить около соответствующей картинки — начала маршрута. Кто-либо из детей становится водителем, остальные — пассажирами. Они путешествуют группками, пересаживаясь с одного вида транспорта на другой, но прежде говорят, как будут передвигаться — поедут, поплывут, полетят. Тогда водитель догадывается, какой транспорт нужен пассажирам.</p>
20.	Дидактическая игра «На воде, в воздухе, на земле»	Закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. Формировать привычку к взаимопомощи, взаимовыручке, воспитывать культуру общения.	Игрушки — разные виды сухопутного, водного, воздушного транспорта. Картинки, изображающие транспорт на фоне среды передвижения.	
<b>МАЙ</b>				
21.	Целевая экскурсия «Светофор»	Закреплять представление детей	Флажки	Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор). Он объясняет,

		о назначении светофора, о его сигналах.		<p>что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Учит детей различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый), а также тому, что они обозначают. Педагог объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в других местах оживленного транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.</p> <p>Литература: Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» стр.21</p>
22.	Дидактическая игра «Внимательный пешеход»	Закрепить знания о правилах поведения пешеходов на улицах города.	Иллюстрации с изображением ситуаций на улицах города; на каждого ребенка кружки красного и зеленого цветов.	<p>Воспитатель показывает картинки детям. Если на ней отражено правильное поведение пешеходов в той или иной ситуации, дети показывают зеленый кружок и рассказывают, почему они так считают; если не правильное – красный и так же дают объяснение.</p>
<b>ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</b>				
23.	Целевая прогулка «Наблюдение за автобусом и троллейбусом»	<p>Дать детям представление об особенностях движения автобуса (троллейбуса): автобус управляется бензином, троллейбус движется с помощью электричества.</p> <p>Обучать детей рассматривать предметы (транспорт), выделяя особенности их строения, связывая их свойства с</p>	Флажки	<p>Литература: Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» стр.20</p>

		назначением.		
24.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	Уточнить знания о городе, в котором мы живем, о прилегающих к ДОУ улицах, городском пассажирском транспорте. Обратить внимание, что каждая остановка имеет свое название, водитель обязан заранее их объявлять. Продолжать воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Модули, крупный строитель для автобуса, руль водителя, сумка контролера, куклы.	<p>Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых.</p> <p>В ходе игры педагог знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить в автобус, троллейбус следует через переднюю дверь;</li> <li>• маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;</li> <li>• разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;</li> <li>• нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;</li> <li>• нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;</li> <li>• принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.</li> </ul> <p>Дети вместе с педагогом с помощью стульев, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям.</p> <p>Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»</p>
25.	КВН «Красный, желтый, зелёный»	Привлечь родителей к совместному проведению развлечения с целью закрепления у детей знаний о назначении светофора и его сигналов, о видах транспорта, формировать	Картинки видов транспорта, макеты светофора и дорожных знаков: подземный и пешеходный переход; фломастеры и ватман, 2	см.приложение

		представления детей о дорожных знаках	кроссворда, игрушки для конкурсов, машинки, кегли, велосипеды, строитель, подбор стихов и песен по теме.	
--	--	---------------------------------------	--	--

**СТАРШАЯ ГРУППА**

<b>№ п/п</b>	<b>ВИД ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ</b>	<b>МАТЕРИАЛ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	Экскурсия «О чем рассказывают знаки на улицах»	Закрепление понятий знак и символ. На основе анализа наблюдения в процессе экскурсии помочь детям сформулировать правила для пешеходов. Дать понятия, что без знаний элементарных правил дорожного движения жизнь человека подвергается серьезной опасности.	Флажки	<p>Во время прогулки по близлежащим улицам педагог помогает детям сформулировать правила для пешеходов (на основе анализа наблюдений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переходить улицу можно только на зеленый свет светофора;</li> <li>• переходить улицу нужно только в местах, предназначенных для перехода («зебра», подземный переход, пешеходный светофор); <ul style="list-style-type: none"> <li>• если начал переходить улицу, посмотри влево, пройди до середины, посмотри вправо (маленьким детям достаточно сказать, чтобы они смотрели во все стороны и переходили улицу только в том случае, если нет никакого движущегося транспорта);</li> <li>• в загородной местности на шоссе ходить можно только по обочине и только в сопровождении взрослого, на улице — только по тротуару.</li> </ul> </li> </ul> <p>Во время прогулки педагогу необходимо уделить внимание конкретным знакам на дороге. Вместе с детьми попытаться их расшифровать.</p> <p><i>Литература:</i> Т.И. Гризлик «Познаю мир» стр.119</p>
2.	Создание макета «Улицы, по которым мы ходим»	Развивать умение создавать макет улицы, на которой расположен детский сад, точно воссоздав все, что на ней	Картон, бросовый материал, бумага, клей, кисти, ножницы и др.	<p>Педагог предлагает детям сделать макет улиц. Если дети согласны, то начинается совместная работа. За основу берется улица, на которой расположен детский сад. Воссоздав данную улицу (дома, деревья, дворы и т. п.), начинается работа по созданию прилегающих улиц со всеми их особенностями. Особое внимание уделяется дорожным знакам на этих</p>

		находится (дома, дорога, деревья, дворы и т.д.).		улицах. Создается макета длительное время. Дети что-то добавляют, вносят изменения.
--	--	--	--	---

		Уточнять название улиц, номера домов.		<p>Педагог предлагает детям создать макет улицы, на которой находится детский сад. Объясняет, что сделать макет улицы — это значит, в точности воспроизвести ее (передать точные очертания улицы, все ее повороты, какие дома находятся на улице, какие растения растут и т.п.) для того чтобы не ошибиться, необходимо пройти по улице и внимательно оглядеться (сделать пометки в блокноте).</p> <p>На макете дети обозначают дома, в которых они живут. Уточняются названия улиц, номера домов (так закрепляется знание детьми своего домашнего адреса). В последующем детям предлагаются задания типа «Как пройти от детского сада к дому», «Как пройти от дома к магазину», «Как правильно перейти улицу», «Как пройти от дома к школе» и т. п.</p> <p><i>Литература:</i> Т.И.Гризик «Познаю мир» стр.119</p>
3.	Дидактическая игра «Разрешается - запрещается»	Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения и дорожного движения, как необходимой основы формирования ценностного отношения к своему здоровью и жизни.	Карточки с вопросами	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идти толпой по тротуару.....</li> <li>2. Перебегать улицу на красный свет .....</li> <li>3. Переходить улицу на красный свет....</li> <li>4. Уступать место старшим в общественном транспорте....</li> <li>5. Обходить стоящий транспорт спереди....</li> <li>6. Играть возле проезжей части.....</li> <li>7. Уважать правила движения.....</li> </ol>
4.	Кукольный театр «Путешествие в страну дорожных знаков»	Уточнение и закрепление правил поведения и передвижение автотранспорта и пешеходов на улице посредством театрально-музыкальной, интеллектуальной и физической	Зал оформлен под городскую улицу, в глубине – осенний лес, в центре – «теремок» (театральная ширма). Куклы: Сова, Хрюша, Кот, Дорожные	см.приложение

		деятельности.	знаки, Светофор. Фланелеграф и разноцветные геометрические фигуры к нему, набор сигналов светофора, фонограммы.	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5.	Сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно»	Закрепить знания у детей правил дорожного движения. Расширить знания о правилах поведения на улице: объяснить алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому переходу. Учить решать на модели дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность.	Макет улицы, игрушечные транспортные средства, фигурки людей и др.	<p>Воспитатель предлагает детям подойти к макетам улиц, которые они построили. Он предлагает разыграть на макете следующие сюжеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети должны перейти проезжую часть улицы по наземному переходу «зебра». Рядом с переходом нет светофора. Отсутствует и регулировщик. Как вы поступите?</li> <li>2. Давайте рассмотрим такую ситуацию. Вы - пассажиры автобуса. Автобус подъезжает к вашей остановке, вы выходите. (Во время рассказа воспитателя дети выставляют машинки и фигурки людей.) Теперь вам нужно перейти проезжую часть на другую сторону улицы. Как вы будете обходить автобус — спереди или сзади? Почему?</li> <li>3. Воспитатель предлагает детям смоделировать ситуации, когда машины выезжают на перекресток. Чтобы не столкнуться, какие правила они должны выполнять?</li> <li>4. Затем детям предлагается самостоятельно смоделировать различные ситуации на дороге, взяв на себя роли водителей различных транспортных средств или пешеходов, манипулируя игрушечными машинками и человечками-пешеходами. При необходимости они могут внести изменения в макет, достраивая его или убирая лишние постройки, делая необходимую разметку, добавляя или убирая дорожные знаки.</li> </ol> <p><i>Литература:</i> О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». Стр.29</p>

6.	Дидактическая игра «Можно - нельзя, правильно-неправильно»	Расширять представление у детей и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.	Карточки с правильным и неправильным поведением детей (ситуациями) на дороге, на улице, в транспорте. Карточки с улыбающимся солнышком и грустным для каждого игрока.	В игре принимают участие все дети. Воспитатель раздает детям карточки с улыбающимся солнышком и грустным солнышком. Последовательно показывает карточки с различными ситуациями поведения детей на улице, дороге, в транспорте. Дети поднимают ту карточку с солнышком, которая соответствует данной ситуации, т. е. можно так себя вести в транспорте или на улице (улыбающееся солнышко) или нет (грустное солнышко), правильно ли поступают дети или нет. Выигрывает тот, кто не только правильно поднимет соответствующую карточку, но и объяснит, почему он поднял ее.
7.	Тематическое занятие (Ф) «Мы едем, едем, едем» (в зале)	Закрепить знания детей о различных видах транспортных средств. Развивать внимание, ловкость, совершенствовать координацию движений.	Картинки с видами транспорта, фонограмма мелодий, кегли, кольцебросы, гимнастические скамейки, флажки (красный, желтый, зеленый)	Игровая ситуация «Мы водители» Вопрос: назовите какие виды транспортных средств вы знаете? 2. ОРУ с кольцебросами «Умелые водители» 3. Основные виды движений: 1. «Проеду по мосту» - ходьба по скамейке с кольцебросом в руках; 2. «Ловкие грузовики» - ползание на четвереньках между кеглями. (груз – это кольцеброс лежащий на спине). 4. Подвижная игра «Будь внимателен» (см.приложение)
<b>НОЯБРЬ</b>				
8.	Конструирование «Автозавод»	Развивать умение строить машины по рисунку, закреплять навыки планирования этапов постройки.	Различные виды строительных наборов, рисунки, предметы-заместители, игрушки для обыгрывания.	Показ способов выполнения работы: Дети строят машины по рисунку. На примере одного из рисунков проводится анализ постройки. С помощью воспитателя определяют, из каких частей состоят машины, изображенные на рисунке, и какие детали строителя необходимо подобрать, чтобы выполнить работу, обсуждают, с чего лучше начать строить машину, на какую грань ставить детали, из какой строительной детали можно сделать кабину и т.д., определяют этапы выполнения постройки. Затем каждый ребенок выбирает рисунок с машиной и приступает к работе. Желающие могут сделать по две машины. В конце занятия директор завода (воспитатель) у каждого по очереди принимает работу. Оценка работы: При оценке работ главное внимание уделяется

				<p>правильности выполнения задания по рисунку. Дети могут сами рассказать о своих машинах. Воспитатель отмечает лучшие творческие находки.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр.130</li> <li>Дополнительный материал: В.И.Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД.» стр.49</li> </ol>
9.	Дидактическая игра «Угадай, какой знак»	Учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Карточки с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.	<p><i>Первый вариант:</i> Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат карточки. Ребенок берет карточку, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.</p> <p><i>Второй вариант:</i> Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих карточках, показывают его и рассказывают, что он означает.</p> <p><i>Третий вариант:</i> Играющим раздают карточки. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.</p>
10.	Тематическое занятие (М) «Прекрасное настроение»	Закрепление у детей представлений об улице, различных видах транспорта, понятиях: пешеходы, пассажиры, на основе пантомимики и эмоционального восприятия.	<p>Изображения улицы, автобуса, троллейбуса, легковой машины, грузовика, поезда; рулевое колесо.</p> <p>Муз. реп.: «Попутная песня» И.Глинки, «Ноябрь» П. Чайковский, «Осенняя песня» А. Арутюнова, полька «Бинго».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание «Попутной песни» М.Глинки (умение сосредоточенно слушать муз. произведение, высказываться о прослушанной песне);</li> <li>Музыкально-ритмическая игра «Машины» (развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки, различение понятий «пассажиры», «пешеходы», «водители»);</li> <li>Пение «Если добрый ты» Б.Савельева (развитие певческих навыков детей, воспитание доброжелательности);</li> <li>Танец «Прекрасное настроение» (упражнять детей в проявлении положительных эмоций, развитие двигательной активности).</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
11.	Обучение рассказыванию «Выставка автомашин»	Учить детей составлять рассказы - описание различного транспорта; пополнить активный словарь за счет названий	Игрушки – машины различных видов транспорта.	<p>Воспитатель – экскурсовод выставочного зала транспортных средств. Знакомит детей с историей возникновения и развития транспорта. Предлагает детям рассмотреть выставочные модели и рассказать о понравившемся транспортном средстве.</p> <p>Дополнительный материал: В.И.Ковалько «Игровой модульный курс по</p>

		техники: экскаватор, подъемный кран, бульдозер, снегоочистительная машина и др. (машины помощники, используемые на стройке, для уборки города, военный, специальный транспорт – скорая помощь, пожарная и т. д.)		ПДД..» стр.48-49, 82.
12.	Сюжетно - ролевая игра «Завод»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о различных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление с работой автовокзала, железнодорожного вокзала, аэропорта, расширение знаний о рабочих профессиях.	Строительный материал, машинки, автобусы, катера, самолеты, поезда, предметы-заместители.	Игра начинается с вовлечения детей в игру. Воспитатель объявляет: «Внимание, внимание! Начинает работать автозавод. Все желающие могут записаться на работу у директора завода. Всем, кто поступит работать на завод, выдадут значки (кружок с изображением машины)». При приеме на работу директор завода (воспитатель) спрашивает у ребенка, сколько ему лет, и назначает на работу конструктором, рабочим или учеником. Прикалывает значок. Во время игры «Автозавод» педагог поощряет сооружение построек из строительного материала (машина, автобус, грузовик, троллейбус) по образцу или представлению, развивает конструкторские умения, учит соблюдать в постройках симметрию, пропорции частей. Также воспитатель в процессе игры расширяет знания детей о рабочих профессиях, поощряет создание устойчивых игровых объединений, члены которых умеют самостоятельно договариваться о совместной игре, проявляют добрые отношения при выполнении игровых действий. <i>Литература:</i> Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 135
13.	Тематическое занятие (Ма) «Наш друг	Закреплять знания детей о значении светофора для пешеходов и водителей. Развивать	Бумага, карандаши, плоскостное игрушки для	1. Дети изображают на листах бумаги перекресток. Размещают на перекрестке светофор, пешеходный переход «зебру», дорожные знаки. 2. Дети рассказывают и показывают на изготовленной ими модели

	светофор»	умение ориентироваться на плоскости, соблюдая правила.	обыгрывания.	перекрестка, как следует переходить дорогу; называют значение светофора для пешеходов и для водителей (подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы не мешая друг другу и не рискуя попасть по машину, а водителям сигналы светофора помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев). 3. Игра
--	-----------	--	--------------	--

### ЯНВАРЬ

14.	Занятие по познавательному развитию «Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.	Дорожные знаки: «Подземный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт первой медицинской помощи».	Педагог учит детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Знакомит их: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с предупреждающими знаками («Дети», «Пешеходный переход»);</li> <li>• с запрещающими («Движение пешеходов запрещено», «Подача звукового сигнала запрещена»);</li> <li>• с информационно-указательными («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Телефон», «Пункт первой медицинской помощи»).</li> </ul> Воспитатель объясняет, что означает каждый знак, разыгрывает с детьми дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами. Список дорожных знаков, с которыми знакомят детей, может быть шире или уже — в зависимости от личного опыта детей, места нахождения дошкольного учреждения. Литература: Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» с.117
15.	Дидактическая игра «Говорящие знаки»	Закреплять знание и назначение дорожных знаков.	Знаки «Подземный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт первой медицинской помощи», «Дорожные работы»,	Каждый ребенок выбирает любой дорожный знак и рассказывает, что он обозначает, для кого из участников движения предназначен и что может произойти, если водитель или пешеход не заметят его или не выполнят его указание.

			«Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».	
16.	Театрализованное представление «Сказка на новый лад про то, как семеро козлят выучили правила дорожного движения»	Расширение знаний детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения, видах светофора (обычный и пешеходный) закрепление знаний детей о правилах перехода улицы.	Зал оформлен как лесная опушка, в углу домик, макеты светофора и дорожных знаков, шапочки козлят, шапочки гномиков и кружки зелёного и красного цвета.	см.приложение
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
17.	Рисование по стихотворению В.Приходько «Белый город»	Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущество общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги.	Большой лист бумаги для коллективной работы, пол-листа бумаги на каждого ребенка. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры.	Воспитатель знакомит детей с содержанием стихотворения В.Приходько «Белый город». Затем предлагает детям расколдовать этот белый город, изобразить то, что им запомнилось из текста стихотворения или хотелось бы нарисовать. По окончании работы воспитатель располагает рисунки на большом листе бумаги и поздравляет детей – белый город расколдован и спасен! Литература: Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» стр.137
18.	Дидактическая игра «Учись быть пешеходом»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов.	Карточки большие, с различными ситуациями на дорогах (по правилам поведения детей на дороге, на улице и в транспорте). По шесть	Воспитатель раздает детям большие карточки (одну карточку одному ребенку). Показывает карточку с дорожным знаком и читает правило поведения на дороге или в транспорте. Ребенок рассматривает стоя карточку, находит соответствующую ситуацию и кладет на нее маленькую карточку с дорожным знаком или белую карточку (если ситуация показывает на неправильное поведение ребенка на дороге или в транспорте). Выигрывает тот, кто первым закроет все шесть ситуаций на своей карточке. Литература: Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку» стр. 73

			ситуаций на каждой карточке. Маленькие карточки с дорожными знаками и правилами дорожного движения на оборотной стороне и карточки белые, перечеркнутые по диагоналям.	
19.	Тематическое занятие (Ф) «Дорожные знаки» (на улице)	Закрепить знания детей о дорожных знаках, развивать внимание, ловкость, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство коллективизма и взаимовыручки.	Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «надземный переход», «движение пешеходов запрещено», гимнастическая скамейка, дуги для подлезания.	Загадка: «По обочине дороги, как солдатики стоят, и мы строго выполняем все, что нам они велят». Дети делятся на три команды. 1. Игра-эстафета «Назови дорожный знак» (см. приложение). 2. Игра-эстафета: «Внимательный пешеход». Знаки и спортивный инвентарь расставлены в следующем порядке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пешеходный переход» - («пешеходная дорожка») семенящий шаг;</li> <li>• «Надземный переход» - (гимнастическая скамейка) ходьба по скамейке;</li> <li>• «Подземный переход» - (дуги для подлезания) подлезают под дуги;</li> <li>• Знак «Движение пешеходов запрещено» (дети, добежав до знака, возвращаются назад).</li> </ul> 3. Подводится итог соревнований, награждение победителей.
<b>МАРТ</b>				
20.	Тематическое занятие (Ма) «Транспорт»	Закреплять знания детей о транспорте различного функционального назначения.	Загадки о транспорте, набор геометрических фигур.	1. Воспитатель загадывает детям загадки о транспорте. Называя вид транспорта, ребенок объясняет его функциональное назначение. 2. Детям предлагается набор геометрических фигур для моделирования транспорта. 3. Обсуждение с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвать модель транспорта;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвать его назначение;</li> <li>• Из каких геометрических фигур он составлен;</li> <li>• Цвет (спец.транспорт);</li> <li>• Размер.</li> </ul> <p>4. Игра «Логические дорожки». Перед ребенком - дорожка, по которой нужно пройти к домику и отметить его. Чтобы правильно выполнить это задание, необходимо смотреть на карточку. Примерное содержание письма: «Иди по травке к светофору, мимо елочки к вишенке, далее мимо знака "Пешеходный переход" к домику».</p> <p>Взрослый смотрит, как дети выполняют задание; если необходимо, объясняет и исправляет ошибки. Во время игры ребенок называет дорожные знаки, встречающиеся ему по пути, тем самым закрепляя их названия.</p>
21.	Дидактическая игра «Моделируемые знаки»	Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, развивать зрительную память, внимание.	Элементы знаков: круги (красный, синий), треугольники (красные), прямоугольники (синие), силуэт взрослого человека, силуэты детей, велосипед и т.д.	Перед ребенком лежит набор элементов - педагог предлагает собрать знак запрещающий, предупреждающий, указательный, рассказать о том, что он обозначает.
22.	Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»	Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой.	Модель автобуса, сумка и шапочка кондуктора, таблички остановок	<p>Педагог продолжает знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняет, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить в автобус, троллейбус следует через переднюю дверь;</li> <li>• маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;</li> <li>• разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;</li> <li>• нельзя стоять у дверей — это мешает входу и выходу пассажиров;</li> <li>• нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;</li> <li>• принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.</li> </ul> <p>Педагог проводит с детьми беседу о том, куда они ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему</p>

				<p>нельзя ездить без взрослых.  Дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса (троллейбуса, трамвая) и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу («Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям. Возможны также следующие ситуации, которые можно разыграть с детьми: «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»; «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»; «Ты с бабушкой вошел в трамвай. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?»</p>	
<b>АПРЕЛЬ</b>					
23.	Беседа детей о работе сотрудников ГИБДД .	Расширять представление детей о работе сотрудников ГИБДД, познакомить с действиями регулировщика.	Картинки изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД и др.	с	<p>Лучше всего пригласить для беседы сотрудника ГИБДД.  Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД (в зависимости от возраста дошкольников).</p>
24.	Дидактическая игра «Назови профессию»	Учить различать разные виды транспорта, называть человека, управляющего им.	Фланелеграф, карточки изображениями различных видов транспорта	с	<p><i>Воспитатель задает детям вопросы, выкладывая на фланелеграфе карточки с изображениями различных видов транспорта.</i></p> <p><i>Вопросы воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто водит автобус? (<i>Водитель.</i>)</li> <li>• Кто следит за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным? (<i>Сотрудник ГИБДД</i>)</li> <li>• Кто управляет поездом? (<i>Машинист.</i>)</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто управляет самолетом? (<i>Пилот, летчик.</i>)</li> <li>• Кто водит трамвай? (<i>Вагоновожатый.</i>)</li> <li>• Кто управляет ракетой? (<i>Космонавт.</i>)</li> <li>• Кто управляет мотоциклом? (<i>Мотоциклист.</i>)</li> <li>• Кто управляет кораблем? (<i>Капитан.</i>)</li> </ul> <p>Воспитатель (<i>обращает внимание детей на выложенные карточки</i>). Назовите одним словом, что это? (Транспорт).</p>
25.	Развлечение «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения»	Воспитание культуры поведения на улице с использованием музыкальных, интеллектуальных и физкультурных игр.	Макеты дорожных знаков, «зебра» - 2 шт., «тоннель» - 2 шт., фишки, карточки 3-х цветов.	см.приложение
<b>МАЙ</b>				
26.	Целевая экскурсия «Перекресток»	Познакомить детей с перекрестком. Закрепить знания детей о работе светофора на перекрестке. Развивать внимание и наблюдательность.	Флажки	<p>Вначале экскурсии воспитатель проводит с детьми беседу о правилах поведения на улице.</p> <p>Педагог знакомит детей с перекрестком (Перекресток - место пересечения двух или нескольких улиц). Как регулируется движение на перекрестке? Предлагает назвать проезжающий транспорт, и определить в каких направлениях он движется?</p> <p>Воспитатель предлагает детям понаблюдать за движением транспорта и поведением пешеходов на перекрестке; за работой светофора - как он помогает пешеходам и водителям ориентироваться на перекрестке. Дети дают оценку ситуации и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы.</p>
27.	Дидактическая игра «Виды перекрестков»	Закреплять знания детей о различных видах перекрестков. Учить правилам перехода улицы.	Бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрестков	Воспитатель показывает детям большую карточку с изображением одного из видов перекрестков. Дети, у кого на маленьких карточках изображен такой же перекресток, поднимают карточку вверх, называют: Какой это перекресток? Как регулируется движение на перекрестке? Кто или что помогает пешеходам и водителям ориентироваться на перекрестке?

28.	Тематическое занятие (М) «Помоги Буратино»	Расширение знаний детей о ПДД, дорожных знаках, регулировщике, посредством музыкально-двигательной и театрализованной деятельности.	Макеты дорожных знаков, жезл регулировщика, свисток, персонажи кукольного театра (Буратино, лиса Алиса, кот Базилио).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки «Переполюх» (дети дают характеристику звучащей музыки);</li> <li>• Стихотворение «Движеньем полон город» Яковлева (персонажи кук.театра загадывают загадки о дорожных знаках);</li> <li>• Пение: «Дорожные знаки» Миролюбова (развитие певческих навыков и закрепление знаний о знаках и ПДД);</li> <li>• Музыкально-двигательная игра «Светофор» (развитие ритмической и координационной четкости движений);</li> <li>• Пение «Буратино»(развитие двигательных навыков, эмоциональной отзывчивости).</li> </ul>
-----	--	---	---	---

**ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ**

29.	Экскурсия к остановке пассажирского транспорта.	Расширять знания детей о городском пассажирском транспорте.	Флажки	<p>Пассажирский транспорт останавливается на специальных остановках. Ожидать транспорт люди должны на специальных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре.</p> <p>Посадка и высадка пассажиров разрешается только на остановках. Пассажиры не должны придерживать двери, когда они закрываются, открывать их пока машина не остановилась.</p> <p>Не разрешается высовываться из окон и выставлять какие-либо предметы.</p> <p><i>Литература:</i> Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения» стр.47</p>
30.	Сюжетно - ролевая игра «На перекрестке»	Развивать умение выстраивать сюжет на основе знаний, полученных во время экскурсии. Учить правилам перехода улицы. Развивать внимание и наблюдательность.	Дорожные знаки, светофор, жезлы, свистки, рули, фуражки; или же маечки с символикой разнообразных машин, с окошками для светофоров (трехглазые, двухглазые); для сотрудников ДПС:	<p>Воспитатель с детьми моделируют перекресток, расставляют дорожные знаки.</p> <p>Распределяют роли: сотрудники ДПС, водители разнообразных видов транспорта, пешеходы. Воспитатель выступает в роли инспектора службы ДПС, в дальнейшем эту роль может выполнять ребенок.</p> <p>Воспитатель напоминает детям о необходимости четко выполнять правила игры: водителям и пешеходам не нарушать правила дорожного движения; внимательно наблюдать за работой светофоров.</p> <p>Если правила были нарушены водителями или пешеходами - раздается свисток, выявляется нарушитель и взимается штраф в виде пометки в карточках: за мелкое нарушение карточка желтого цвета, за грубое нарушение карточка красного цвета (карточки двух цветов: желтая и красная у всех играющих). Карточки желтого или красного</p>

			жезл, свисток. Карточки, медали.	цвета нарушителям может выдавать инспектор ДПС, в конце игры подсчитывается у кого, сколько карточек, и за какое нарушение. По окончании игры подводится итог: самый внимательный пешеход и самый внимательный водитель. А также выявляют, кто больше всех получил штрафов, за какие правонарушения были выписаны штрафы. Подводится итог игры: Самых внимательных пешеходов и водителей поощряют медалями: «внимательный пешеход», «внимательный водитель».
31.	Развлечение «Праздник Солнца»	Закрепить знания детей о дорожных знаках, городском транспорте, воспитывать культуру поведения на улице, расширять представления детей о ПДД.	Дорожные знаки, напольное полотно «перекрёсток», самокат трёхколёсные велосипеды, шапочки зверей, палочка регулировщика, свиток, макет светофора	См.приложение
32.	Игра – тренинг «Мы – пассажиры»  Отработка практических действий пассажиров.	Закреплять знания детей об обязанностях пассажиров. Развивать умение применять знания правил дорожного движения на практике.	Модель пассажирского транспорта, сумка кондуктора, руль для водителя; игрушки: куклы, зверюшки.	<i>Информационная часть.</i> Воспитатель в беседе с детьми уточняет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• об обязанностях пассажиров;</li> <li>• где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?;</li> <li>• как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?;</li> <li>• что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?;</li> <li>• как вести себя при входе и выходе из городского транспорта;</li> <li>• кто из пассажиров больше всего нуждается в том, чтобы ему уступили место;</li> <li>• как обходить транспортное средство, стоящее около остановки;</li> <li>• о том, что запрещается пассажирам;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• можно ли маленьким детям ездить в транспорте без родителей.</li> </ul> <p><i>Создание проблемной ситуации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ты с мамой вошел в автобус и увидел друга, как ты поведешь себя?»;</li> <li>• «Ожидая транспорт на автобусной остановке, ты с другом громко разговаривал и смеялся. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»;</li> <li>• «Ты с мамой едешь в троллейбусе. На остановке вошел пожилой человек. Как ты поступишь?».</li> </ul>
33.	Экскурсия «Городская улица»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города. Воспитывать культуру поведения.		<p>Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.</p> <p>Для иллюстрации используются рассказы из жизни. Например, можно привести пример о том, что дети играли в мяч рядом с дорогой. Вдруг мяч выкатился на проезжую часть, попал под колеса проезжающей мимо машины и лопнул. Педагог предлагает детям привести похожие примеры и обсудить ситуации правильного и неправильного поведения на улице.</p>

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

№ п\п	ВИД ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ	МАТЕРИАЛ	СОДЕРЖАНИЕ
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	Целевая экскурсия «Наша улица»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.		<p>Вначале экскурсии воспитатель проводит с детьми беседу о правилах поведения на улице. В ходе экскурсии детям даются понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое улица? (Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами).</li> <li>• Что такое дорога? (Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое проезжая часть? (Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами).</li> <li>• Что такое тротуар? (Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами).</li> <li>• Что такое пешеходный переход? (Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое перекресток? (Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором).</li> </ul> </li> <li>• Для чего нужен светофор? (Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов).</li> <li>• Какие бывают пешеходные переходы? (Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные («зебра»), подземные, надземные).</li> </ul> <p>Литература: Э.Я Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»</p>
2.	Дидактическая игра «Дорожные знаки для пешеходов»	Закреплять знание и назначение дорожных знаков.	Знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Скользкая дорога», «Дорожные работы» и др. По 4—5 знаков на ребенка.	<p>В игре принимает участие вся группа или несколько детей. Воспитатель раздает детям по 4—5 дорожных знаков. Дети раскладывают их перед собой. Воспитатель зачитывает правило поведения пешехода на дороге, а ребенок показывает соответствующий дорожный знак и объясняет его назначение и важность для пешехода.</p> <p>Выигрывает тот, кто правильно покажет все дорожные знаки и расскажет о назначении того или иного дорожного знака для пешехода.</p>
3.	Сюжетно - ролевая игра	Учить детей ориентироваться по	Медальоны – дорожные знаки:	Дети делятся на пешеходов, дорожные знаки, автомобили и надевают на себя соответствующие медальоны-атрибуты. Дорожные знаки занимают

	«Дорожные знаки»	дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливым, внимательным друг к другу.	«светофор», «пешеходный переход», «дети», «въезд запрещен», «место стоянки», «Пункт мед. помощи», «телефон» и т.д. Медальоны – легковые и грузовые машины различного назначения, контрольные талоны с отрывными лепестками.	свои места. Вначале в путь отправляются пешеходы. Нарушивших правила движения знаки задерживают. Автомобили оценивают правильность поведения пешеходов и требования дорожных знаков. Потом они сами отправляются в путь. Недисциплинированных или невнимательных знаки задерживают, а их поведение оценивают пешеходы. Игру повторяют до тех пор, пока все не научатся выполнять правила дорожного движения. <i>Вариант.</i> В путь одновременно отправляются пешеходы и автомобили. Задержанных нарушителей оценивают все вместе. За каждое нарушение отрывают лепесток с контрольного талона. Выигрывает тот, у кого сохранились все лепестки. Целесообразно использовать загадки.
4.	Кукольный театр «Путешествие Слонёнка».	Расширение и уточнение знаний детей о дорожных знаках, правилах поведения на улицах города, понятий: пешеходы, водители, общественный транспорт. Знакомство детей с дорожными знаками и правилами поведения на улице	Макеты дорожных знаков – плоскостные и на палочках, машина, плоскостные геометрические фигуры, светофор, игрушки би-ба-бо – слонёнок, какаду, фонограммы песен	см.приложение
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5.	Занятие по познавательном у развитию «Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их	Рабочая тетрадь с иллюстрациями	Воспитатель предлагает детям рассказать, есть ли у них во дворе дома игровая площадка и в какие игры они предпочитают играть на улице. Спрашивает, кто из детей видел дом с аркой, для чего она нужна (войти во двор или выехать на машине). Пусть дети подумают и ответят, можно ли играть в такой арке или перед ней, и если нельзя, то почему. Педагог может привести случаи из жизни: дети играют перед аркой со стороны

		необходимым мерам предосторожности.		<p>улицы; дети играют перед аркой со стороны двора. Воспитатель обсуждает с детьми, что может произойти, если дети не заметят въезжающую в арку машину. Для предупреждения детских страхов такие истории должны иметь благополучный финал: шофер останавливает машину и говорит детям, чтобы они шли играть на детскую площадку, или кто-то из взрослых вовремя предупреждает детей об опасности.</p> <p>Для лучшего усвоения правил поведения во дворе педагог предлагает детям (или дает задание детям с родителями) составить план-схему своего двора. Вместе с детьми на план-схеме следует определить особо опасные участки, а также места, благоприятные для разнообразных игр детей: их можно отметить специальными указателями (девочка читает книгу, мальчик играет с машиной). По этим план-схемам дети рассказывают, как они будут играть в своем дворе: где безопасно кататься на велосипеде, санках, играть в мяч.</p> <p>Литература: Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» с.122</p>
6.	Дидактическая игра «Дорожная математика»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Развивать умение правильно поступать в дорожных ситуациях.	Карточки с задачами	<p>Воспитатель задает детям ряд задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно? (Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя)</li> <li>2. Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу? (Две девочки. Зеленый мигающий сигнал предупреждает, что скоро включится желтый, а затем - красный, поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать через дорогу тоже опасно).</li> <li>3. Из автобуса вышли семь человек. Трое из них подошли к пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке. Сколько человек поступило правильно? (Двое. Правильнее всего подождать, пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить дорогу).</li> </ol>
7.	Тематическое занятие (Ф)	Закрепить знания детей о безопасном	Мячи большие, скакалки, две веревки,	Дидактическая игра «Разрешается – запрещается» (см.приложение). Ходьба парами по «пешеходному переходу» на спортивную площадку

	«Игры во дворе» (на воздухе)	поведении на улице, во дворе. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	флажки (красный, желтый, зеленый), д\игра «Разрешается – запрещается».	(двор). I. ОРУ парами «Дружные ребята» II. Основные виды движений «Играем во дворе» (дети делятся на две группы): 1. «Забрось мяч в корзину». (элементы баскетбола) 2. «Кто дальше прыгнет» (прыжки в длину с разбега). III. Подвижная игра «Перейди улицу»
<b>НОЯБРЬ</b>				
8.	Конструирование «Детская площадка»	Продолжать учить детей самостоятельно находить конструктивное решение для постройки безопасной детской площадки предназначенной для игр во дворе.	Крупный и мелкий строитель, различные игрушки для обыгрывания, металлический конструктор.	Педагог предлагает детям построить для кукол игровую детскую площадку. Площадка должна быть безопасной для игр. Дети строят по представлению на основе приобретенных ранее навыков. Воспитатель отмечает новизну, разнообразие построек с одним и тем же названием: горки с 2-3 съездами; машины, поезда, самолеты – разной конструкции. По окончании строительства детской площадки организуется игра, в ходе которой дети отмечают, где можно на их игровой площадке безопасно играть в мяч, кататься на велосипеде и т.д. <i>Литература:</i> Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»
9.	Дидактическая игра «Потому что...»	Учить детей выстраивать причинно-следственные связи.	Мяч	Воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и предлагает закончить предложение: «Автобус остановился потому, что...» (он подъехал к остановке; он заехал в гараж; остановился у светофора; остановился, чтобы пропустить пешехода; кончился бензин; лопнула шина, впереди шлагбаум) «Автомобиль подъехал к станции техобслуживания за тем, чтобы...» (подкачать шины, заменить колесо, починить, помыть машину, заправить масло) и др.
10.	Тематическое занятие (М) «На бабушкином дворе»	Формирование культуры поведения детей в общественном транспорте, закрепление знаний о дорожных знаках и правилах перехода	Макеты дорожных знаков, персонажи кукольного театра (бабушка, кот), игровые колеса «рули».	1. Музыкально-ритмическая игра - танец «Веселый пешеход» (закрепление танцевальных движений, соответствующих характеру музыки); 2. Пение «Настоящий друг» В.Шаинского. (учить детей выразительному исполнению песни, добиваться дружного совместного звучания, развивать певческие навыки); 3. Логоритмическая игра «Машины» (развитие ритмических и координационной четкости).

		улицы с помощью музыкально-театрализованной и логоритмической деятельности.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>11.</b>	Сюжетно - ролевая игра «Поездка в автобусе»	Закрепить правила поведения в общественном транспорте	Модель автобуса, сумка кондуктора, руль для водителя, предметы-заместители, игрушки.	<p>Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте;</li> <li>• Разговаривать надо так, чтобы не мешать другим;</li> <li>• Нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров;</li> <li>• Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна;</li> <li>• Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Разыгрывание ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как поступить, если ты с мамой вошел в автобус и увидел друга?»;</li> <li>• «Ты с другом громко смеялся в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание. Что ты сделаешь?»;</li> <li>• «Ты с бабушкой вошел в троллейбус. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?».</li> </ul>
<b>12.</b>	Тематическое занятие (Ма) «Путешествие по улицам города»	Закреплять знания детей о предназначении тротуара, пешеходного перехода, проезжей части, перекрестка, некоторых дорожных знаков. Развивать умение ориентироваться в пространстве (впереди, сзади и т.д.), соблюдая правила.	Макет улицы, ластики	<p>1. Работа с макетом улицы.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое движение на нашей улице? (одностороннее, двухстороннее);</li> <li>– Для чего предназначен тротуар?;</li> <li>– Для чего предназначена проезжая часть?;</li> <li>– Что такое перекресток?;</li> <li>– Как обозначается пешеходный переход? (линии – какие они? белые, прямые, широкие);</li> <li>– Какие знаки Вы видите на макете? Что они обозначают?</li> </ul> <p>2. Игра «Пешеходы и водители» (Развивать умение ориентироваться в пространстве (впереди, сзади, справа, слева)).</p> <p>3. Игра - экспериментирование: «Катание ластика по мокрой и сухой дорожке» (уточнить представления детей о поведении резины на мокрой дороге).</p>

13.	Дидактическая игра «Улица города»	Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.	Макет улицы (деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки).	<p>Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Ответы дети сопровождают показом на макете.</p> <p><i>Вопросы к детям</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какое движение на нашей улице - одностороннее или двустороннее?</li> <li>– Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?</li> <li>– Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?</li> <li>– Что обозначает пешеходный переход?</li> <li>– Как регулируется движение на улице?</li> <li>– Какие сигналы светофора вы знаете?</li> <li>– Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?</li> <li>– Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают? Как надо вести себя в автобусе?</li> <li>– Можно ли играть на улице?</li> </ul> <p>Далее воспитатель предлагает детям-водителям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения; кто-то из детей исполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто лучше справится с ролью водителя и пешехода.</p>
-----	-----------------------------------	--	---	--

**ЯНВАРЬ**

14.	Занятие по познавательном у развитию «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных	Иллюстрации с изображением опасных участков на пешеходной части улицы	<p>Воспитатель рассказывает детям о том, что на пешеходной части тротуара, улицы или двора могут быть опасные участки, например: там, где ведутся различные ремонтные или строительные работы. Спросите детей, что такое гололедица, чем она опасна для прохожих, а на проезжей части — для машин. Особое внимание обращает на то, что открытые люки (канализации, теплотрассы) очень опасны. Дети должны запомнить, что, катаясь на велосипеде, самокате, роликовых коньках, лучше объезжать даже закрытый люк. Если же он открыт, то ни в коем случае нельзя подходить к нему близко, заглядывать в него. Увидев открытую или сдвинутую крышку люка, в котором не ведутся ремонтные работы, следует немедленно сообщить об этом взрослым.</p> <p>Воспитатель предлагает детям подумать, какие меры предосторожности можно предпринять для того, чтобы предупредить прохожих об опасных зонах (такие зоны необходимо ограждать). Педагог обсуждает с детьми различные виды ограждений (веревка с красными флажками, специальная лента с яркими отметинами,</p>
-----	--	---	---	---

		зон тротуара.		деревянные или металлические ограждения в виде забора, решетки, щиты). Дети рассказывают, какие ограждения они видели и в каких опасных ситуациях они служили мерами предосторожности. Литература: Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» с.125
15.	Дидактическая игра «Моделируемые знаки»	Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, развивать зрительную память, внимание.	Элементы знаков: круги (красный, синий), треугольники (красные), прямоугольники (синие), силуэт взрослого человека, силуэты детей, велосипед и др.	Перед ребенком лежит набор элементов - педагог предлагает собрать знак запрещающий, предупреждающий, указательный или например составить знак «Пешеходный переход»; рассказать о том, что он обозначает и т.д.
16.	Брейн-ринг «Знатоки дорожных правил»	Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и формирование у них необходимых навыков. Привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.	Атрибуты для игры: столы, эмблемы команд участников, 3 компл. кружков красного, желтого, зелёного цветов игрушечные грузовики, плоскост. дор. знаки, жезл регулировщика, разметка.	Дети вместе с родителями решают проблемные ситуации, отвечают на вопросы, участвуют в играх, викторинах. (см.приложение)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
17.	Занятие по познавательном у развитию «Сигналы регулировщика»	Расширять представление детей о сигналах регулировщика	Кукла Незнайки, светофор, тематические плакаты, жезл, атрибуты формы милиционера-регулировщика, модель автобуса.	Воспитатель с детьми и Незнайкой отправляются вместе в «Школу светофорных наук», где знакомятся со значением сигналов регулировщика. Регулировщик - управляет движением, изменяя положение корпуса и выполняя руками ( <i>часто держа в правой руке жезл</i> ) определенные жесты. – Регулировщик обращен к водителям и пешеходам грудью или спиной, руки вытянутые стороны или опущены - движение всем транспорт-

				<p>ным средствам и пешеходам <b>запрещено</b>. Такое положение регулировщика соответствует <b>красному сигналу светофора</b>. Если регулировщик, перегородил путь вытянутой рукой - тоже надо остановиться и подождать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Поднял жезл вверх - внимание</b>. Можно считать, что на светофоре зажётся <b>жёлтый сигнал</b>.</li> <li>- Регулировщик обращен к водителям и пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены - автотранспорту разрешается движение прямо и поворот направо, пешеходам разрешается переходить проезжую часть (<b>зеленый сигнал светофора</b>).</li> </ul> <p>Регулировщик может подавать и другие сигналы жестах рук, понятные всем участникам движения. Для пешеходов, сигналов немного. Полосатая палочка, которую держит в руках милиционер-регулировщик, называется <b>жезлом</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если регулировщик обращен грудью или спиной к транспорту и пешеходам - им <b>запрещается переходить дорогу</b>.</li> <li>- Если боком к транспорту и пешеходам - <b>разрешается</b>.</li> <li>- Если регулировщик поднял правую руку вверх - пешеходам и всем видам транспорта - <b>запрещено движение</b>.</li> </ul>
<b>18.</b>	Дидактическая игра «Лучший пешеход»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов.	Кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый) на каждого ребенка	<p><i>Первый вариант.</i> Дети делятся на две команды. Воспитатель исполняет роль регулировщика. Дети держат в руках кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый) и поднимают на сигнал регулировщика кружок соответствующего цвета. За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, у которой их меньше.</p> <p><i>Второй вариант.</i> Воспитатель исполняет роль регулировщика, дети шагают на месте на сигнал «разрешен переход», хлопают в ладоши на сигнал «запрещен переход». Итоги подводит Незнайка. Он предлагает нарисовать ему улицу со светофором. Воспитатель анализирует рисунки, и дети дарят их Незнайке.</p> <p><i>Литература:</i> Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» стр.27</p>
<b>19.</b>	Тематическое занятие (Ф) (в зале) «Зимние забавы»	Закрепить знания детей о безопасном поведении на улице, во дворе в зимний	Гимнастические маты, фонограмма, мешочки, гимнастическая стенка, подвесная доска	<p>Игровая ситуация «Зимние забавы» (игры зимой во дворе). Вопросы: где можно, а где нельзя играть в снежки, кататься на санках и т.д.</p> <p>I. ОРУ «Поиграем в снежки».</p>

	во дворе»	период. Развивать внимание, ловкость, совершенствовать координацию движений.	клюшки, шайбы.	<p>II. Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто самый ловкий» - метание мешочков в цель.</li> <li>2. «Катание с горки» - лазание на гимнастическую стенку и скатывание вниз по гладкой доске с зацепами.</li> <li>3. «Снежный ком» - перекаты на гимнастических матах боком и кувырki вперед.</li> </ol> <p>III. Подвижная игра – эстафета «Игра на стадионе»  Дети делятся на 2-3 команды. У первых игроков клюшки и шайбы. По сигналу дети ведут клюшкой шайбу до кегли и обратно. Передают клюшку следующему игроку.</p>
<b>МАРТ</b>				
20.	Беседа детей с сотрудником ГИБДД	Расширять представление детей о работе сотрудников ГИБДД.	Картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД и др.	Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила; чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям демонстрируются картинки с изображениями патрульной машины ГИБДД, вертолета, постов ГИБДД. Совместно с сотрудником ГИБДД организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД.
21.	Дидактическая игра «Логические дорожки»	Развивать наглядно-образное мышление на условно схематических изображениях, используемых для ориентировки в пространстве. Закреплять знание ПДД.	Игровое поле, на котором изображены разветвленные дорожки и домики на концах; письма на карточках, в которых кратко описан путь к одному из домиков.	<p>Перед ребенком - дорожка, по которой нужно пройти к домику и отметить его. Чтобы правильно выполнить это задание, необходимо посмотреть на карточку. Примерное содержание письма: «Иди по травке к светофору, мимо елочки к вишенке, далее мимо знака "Пешеходный переход" к домику».</p> <p>Взрослый смотрит, как дети выполняют задание; если необходимо, объясняет и исправляет ошибки. Во время игры ребенок называет дорожные знаки, встречающиеся ему по пути, тем самым, закрепляя их названия.</p>
22.	Сюжетно - ролевая игра «Перекресток»	Воспитывать культуру поведения детей на улице.	Модель перекрестка, фуражки сотрудников ГИБДД, «карточки-права» для водителей; игрушки: машинки,	Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия

			куклы, коляски и др.	<p>задает вопросы водителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На какой свет могут двигаться машины?</li> <li>- На какой свет двигаться нельзя?</li> <li>- Что такое проезжая часть?</li> <li>- Что такое тротуар?</li> <li>- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)</li> </ul> <p>Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.)</li> </ul> <p>Игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.</p>
23.	Экскурсия к пешеходному переходу. Тематическое занятие (Ма) «Движение транспорта»	Развивать у детей глазомер и чувство времени при оценке скорости и опасности движущегося транспорта.	.	<p>Вначале экскурсии воспитатель проводит с детьми беседу о правилах поведения на улице.</p> <p>Подходят к дороге, наблюдают за транспортным потоком. Договариваются с детьми, от какого места (определяют ориентир) будут следить за транспортом, чтобы определить быстро тот едет или медленно. По сигналу воспитателя «засекают» нужную машину, которая едет по направлению к ним, начинают все вместе считать до тех пор, пока машина не поравняется с ними. Сравнивают несколько таких отсчетов (одна машина на счет- 10, другая – быстрее, на счет 8, автобус только на 14). Педагог обращает внимание на то, что за крупным транспортом может ехать мотоцикл, небольшая машина. Опасность скрытого транспорта в том, что, увеличив скорость, он может выехать в тот момент, когда пешеход будет переходить дорогу</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>				
24.	Занятие по познавательном у развитию «Катание на велосипеде	Научить детей правилам поведения в различных опасных ситуациях, которые могут	Рабочая тетрадь с иллюстрациями	Беседа с детьми, у кого из них есть велосипед, самокат, роликовые коньки или скейтборд. Предложить рассказать, где, по их мнению, можно кататься, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать. Целесообразно также организовать обсуждение возможных опасных ситуаций, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни.

	(самокате, роликах) в черте города.	возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках)		<p>Необходимо рассмотреть следующие ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опасные для самих детей (если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора);</li> <li>• опасные для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи);</li> <li>• и наконец, связанные с падением, травмами.</li> </ul> <p>В результате беседы дети должны твердо усвоить правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на велосипеде (самокате, роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора;</li> <li>• катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей);</li> <li>• в случае ушиба или травмы при падении нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых за оказанием помощи.</li> </ul> <p><i>Литература:</i> Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность» с.125с.</p>
25.	Дидактическая игра «Велосипедист»	Закрепить правила дорожного движения, дорожные знаки для велосипедистов.	Элементы дорожных знаков	Перед ребенком лежит набор элементов - педагог предлагает собрать дорожный знак для велосипедистов, рассказать о том, что он обозначает, и что может произойти если велосипедист не будет его соблюдать.
26.	Развлечение «Приключения Кота Леопольда в стране Светофории»	Закрепление знаний детей ПДД, дорожных знаках, правилах перехода улицы.	Макеты дорожных знаков, комплект кружков красного, зелёного и желтого цветов, «трон», фонограммы.	см.приложение
<b>МАЙ</b>				
27.	Занятие по рисованию «Где нельзя играть»	Формировать представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.	Акварельные краски, кисточки, баночки с водой, цветные и простые карандаши, ластики, подставки альбомные листы	<p>Проблемная ситуация: педагог встретила Незнайку, играющего со своим другом в мяч около дороги. Спрашивает у детей, правильное ли место выбрал Незнайка для игры в мяч?</p> <p>Воспитатель предлагает детям нарисовать рисунки для Незнайки: места, где можно играть, а где нельзя играть. (Определение последовательности работы)</p> <p>Когда приходит Незнайка, дети вместе с ним рассматривают рисунки и</p>

				рассказывают ему, где можно играть, а где нет.
28.	Дидактическая игра «Путешествие по микрорайону»	Развивать умение ориентироваться по плану микрорайона.	План микрорайона, мелкие игрушки-машинки	<p>Воспитатель предлагает детям выбрать по одной маленькой игрушечной машинке, лежащей на его столе, и приглашает каждую подгруппу занять место за своим рабочим столом. Каждому ребёнку предлагается план микрорайона (или условного района условного города), на котором яркими ориентирами отмечены детский сад, поликлиника, магазин, школа и т.д. Детям предлагается послушать инструкцию и провести свой автомобиль к нужному месту на карте микрорайона. Инструкция должна быть очень чёткой. Правильность проведения машины по маршруту определяется его конечной точкой. Воспитатель повторяет задание несколько раз. Затем предлагает детям самостоятельно продолжить маршрут.</p> <p>Следующий этап: дети дают инструкцию друг другу – один диктует, другой выполняет, затем меняются ролями инструктора и водителя.</p>
29.	Тематическое занятие (М) «Зеленый урок»	Объединение опыта и знаний детей о ПДД для создания у них целостной картины окружающего мира на основе музыкально-двигательной деятельности.	Музыкальные инструменты, 3 кружка (красный, желтый, зеленый).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-ритмическая импровизация «Водители» (закрепление умения сосредотачиваться и быстро реагировать на смену характера музыки);</li> <li>Пение песни «Курица по улице идет» Е.Тиличевой (развитие вокальных навыков, умения детей инсценировать песню, закреплять знания правильного перехода улицы);</li> <li>Музыкально-ритмическая игра «Зеленый огонек» (развитие двигательных навыков, умения детей быстро реагировать на сигналы светофора, согласовывать свои действия с характером музыки);</li> <li>Игра на детских музыкальных инструментах «Музицируем и шутим» (развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, фантазии и воображения).</li> </ul>
<b>ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ</b>				
30.	Целевая экскурсия «Опасности нашего двора»	Дать представление детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.		<p>Вначале экскурсии воспитатель проводит с детьми беседу о правилах поведения на улице. В ходе экскурсии детям даются понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? (Можно играть на детской площадке, во дворе).</li> <li>Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? (Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка).</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему нельзя играть на проезжей части? (Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью).</li> <li>• Почему нельзя играть около проезжей части? (Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину).</li> <li>• Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? (Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим).</li> <li>• Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже когда машин нет? (Спускаясь с горки, трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка).</li> <li>• Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах? (Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах).</li> </ul> <p>Вопросы для беседы: Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Это безопасное место? Почему оно безопасное?</p>
31.	Сюжетно - ролевая игра «Улица»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.	Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули.	Педагог предлагает детям сделать ровную, красивую улицу, советует, как лучше расположить на ней дома. Когда все готово, воспитатель говорит, что улица не бывает пустой: по тротуарам идут люди, а по мостовой едут машины. Он предлагает детям сделать на улице тротуары. Воспитатель рассказывает о «жизни» улицы и предлагает детям по ходу повествования совершать те или иные действия: «Первым на улицу приходит дворник. Он смотрит, чистый ли тротуар, не насорил ли кто, и подметает тротуар. Света, помоги дворнику подмести этот тротуар, а ты, Рома, помоги убрать другой тротуар. (Дети берут фигурки дворников и

				<p>подметают улицу.). Вот, молодцы, теперь оба тротуара чистые. Приезжают машины — они убирают проезжую часть — сначала одна подметает, а потом другая поливает, чтобы дорога тоже была чистая. Женя, ты шофер. Подмети своей машиной дорогу. Алеша тоже шофер. Он сейчас польет дорогу водой. (Ребята двигают машины и убирают дорогу.). Теперь улица чистая. Утро. Шоферы едут на машинах, на улицах много машин. (Дети вывозят на улицу машины.). Вот идут в детский сад дети. Давайте поможем им дойти быстро. (Фигурки ребят проходят к детскому саду, и их ставят за зданием, как будто они вошли внутрь.). На улице появляется много людей: они идут в магазин, к доктору, на работу. (Ребята играют с фигурками — двигают их вдоль улицы, пешеходы заходят в дома и т. д.). Воспитатель во время игры не должен показывать детям игровые действия. Его задача — объединить все игровые действия детей общим замыслом и помочь им реализовать его, развить сюжет игры.</p> <p><i>Литература:</i> Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр. 173</p>
32.	Игра-тренинг «Пешеходы и транспорт»	Практически освоить правила дорожного движения.	Эмблемы с изображениями различных видов городского транспорта: автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус. Светофор. Талоны водителя, визитные карточки пешеходов. Свисток. Дорожные знаки.	<p>Дети разделяются на пешеходов, водителей транспорта и пассажиров. Кроме того, выбирают детей «светофоров» и «милиционеров-регулирующих» на перекрестках улиц.</p> <p>По сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и пешеходов. Светофоры регулируют движение транспорта, а милиционеры следят за соблюдением правил движения. Если пешеход или водитель нарушил правило, милиционер останавливает движение, делает прокол в талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром, а то и просто посидеть на скамье, чтобы со стороны изучить правила движения. Кроме того, милиционер делает отметку на визитной карточке пешехода. Выигрывают те, у кого нет нарушений. В повторном туре дети меняются ролями.</p>
33.	Развлечение «Это должен каждый знать обязательно на 5»	Расширять знания детей о правилах дорожного движения посредством интегрированного	Разметка перекрестка, машины, макеты дорожных знаков, сигналы светофора, атрибуты персонажей, фонограммы.	см. приложение

		праздника.		
34.	Игра – тренинг «Мы пешеходы»  Отработка практических действий пешехода.	Закреплять знания детей об обязанностях пешеходов, о классификации дорожных знаков. Развивать умение применять знания правил дорожного движения на практике.	Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; наклейки, обозначающие различные виды транспорта; иллюстрации по дорожным знакам	<p><i>Информационная часть.</i> Воспитатель беседует с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об обязанностях пешеходов;</li> <li>• о том, где разрешается ходить;</li> <li>• о правилах перехода в установленных местах;</li> <li>• о том, что запрещается пешеходам;</li> <li>• о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)</li> </ul> <p><i>Создание проблемной ситуации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети отправились на экскурсию по городу. <i>Задача детей:</i> выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.</li> <li>• Что случится, если не будет дорожных знаков. <i>Задача детей:</i> вспомнить значение дорожных знаков</li> </ul>

